

1b. CR - Les représentations liées à l'évaluation

Pour chaque affirmation, relever les arguments donnés par les participants selon D'accord ou Pas d'accord

Affirmation	d'accord	pas d'accord
1. Evaluer c'est mesurer	c'est quantifier quelque chose sans réussir à mesurer car pas d'outil pour mesurer	On ne peut pas mesurer vraiment
2. On n'apprend pas sans évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - si je réussis je m'évalue et si je n'ai pas réussi aussi. On s'évalue tout le temps - Evaluation = vision de sa propre performance / voir sa progression - oui si évaluation donne les repères 	<ul style="list-style-type: none"> - On peut motiver autrement que par l'évaluation - Il faut des "feedback" - Un enfant apprend à marcher sans être évalué
3. Les moments évaluatifs sont toujours à l'initiative de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - statistiquement c'est plutôt à l'initiative des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - ça dépend de ce qu'on évalue - donc sans enseignant on n'apprend pas - l'élève peut définir que c'est le moment pour lui d'être évalué - les élèves vont faire des évaluations non quantifiées (en posant une question par exemple)
4. On ne peut pas parler d'évaluation sans parler de discipline (matière scolaire)	<ul style="list-style-type: none"> - tout est discipline (même un savoir-être) - les compétences transversales sont importantes mais sont difficiles à évaluer en dehors des disciplines 	<ul style="list-style-type: none"> - les compétences transcendent la notion de discipline - encouragements et appréciations sont une forme d'évaluation non associée à une discipline
5. Il faut toujours avoir des traces d'une évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - garder des traces pour certifier - trace comme outil formatif - pour éviter la subjectivité de l'enseignant - traces souhaitables car peuvent marquer les jalons d'une progression - "il faut" est important : toute évaluation nécessite de laisser une trace / un repère 	<ul style="list-style-type: none"> - feedback = évaluation = pas de trace - il y a des traces toujours => pas d'accord avec "il faut" - sans trace moins de stress ? - chaque moment avec un élève (en maternelle) est un moment d'évaluation mais pas de trace forcément - pour qui sont ces traces ?

<p>6. L'évaluation au service du pilotage n'est pas une évaluation au service des apprentissages</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rendre des notes obligatoirement n'est pas au service des apprentissages - évaluation au service du pilotage ne tient pas tellement des élèves mais il est dommage d'opposer les deux, elles devraient travailler ensemble. 	<ul style="list-style-type: none"> - les évaluations repères CP/CE1 sont aussi des évaluations au service des apprentissages - évaluations nationales peuvent permettre aux enseignants d'apprendre également
<p>7. Tout n'est pas évaluable</p>	<ul style="list-style-type: none"> - attitudes / compétences sociales - tous les Arts ? doit-on évaluer ? - d'accord avec phrase : "tout n'est pas quantifiable" (si évaluer c'est mesurer) 	<ul style="list-style-type: none"> - avec des indicateurs on peut tout évaluer