

# Une proposition d'analyse de l'apprentissage du point de vue de la rétroaction

Niveau de rétroaction	Tache Ce que doit faire l'élève	Méthodo Comment l'élève fait pour réaliser la tâche ?	Auto-régulation Comment l'élève sait si il a réussi ou non ?	Personnel Comment soutenir / encourager l'apprentissage ?				
Ce qui peut se passer chez l'élève / Ce que comprend l'élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre l'objectif</li> <li>-Comprendre la consigne</li> <li>-Comprendre la passation de la consigne (être attentif écouter, faire le lien avec l'objectif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mobiliser les outils cognitifs, tutoriels ou stratégiques qui sont à sa disposition (ou pas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il doit se souvenir des outils d'auto-évaluation ( lesquels sont construits ou l'élève doit les construire).</li> <li>-Accepter la démarche d'autorégulation (accepter de regarder son travail et accepter de ne pas réussir et persévérer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-échec démotivation / confiance, bon estime de ses capacités</li> </ul>				
Ce que peut faire l'enseignant	<b>Prise d'indice</b> ce que comprend l'enseignant de ce que fait l'élève	<b>Geste, parole</b> débloquer l'obstacle au plus proche de ce que fait l'élève	<b>Prise d'indice</b> Ce que comprend l'enseignant de ce que l'élève met en œuvre	<b>Geste, parole</b> débloquer l'obstacle au plus proche de ce que sait faire l'élève	<b>Prise d'indice</b> Ce que comprend l'enseignant de ce que l'élève sait de ce qu'il produit	<b>Geste, parole</b> entretenir, conforter, valoriser et nourrir les stratégies de régulation des élèves	<b>Prise d'indice</b> Ce que comprend l'enseignant de comment l'élève se sent face aux apprentissages	<b>Geste, parole</b> Comment débloquer l'obstacle ou nourrir les engagements
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-l'élève est en activité cognitive?</li> <li>-Est ce qu'il est dans la bonne activité cognitive ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clarifier la consigne d'une tâche simple « TIMMING serré »</li> <li>-Laisser chercher sur une tâche complexe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bien différencier si l'obstacle que rencontre l'élève est un problème</li> <li>-de connaissance</li> <li>-ou de méthodologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rétroactions immédiates « TIMING serré »</li> <li>rétroaction immédiate : que dit la leçon ?</li> <li>peut être différé ou pas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Traces écrites</li> <li>-Reformulations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Accepter les erreurs des élèves</li> <li>-Prendre l'erreur comme point d'appui pour réguler</li> <li>-Entraîner l'élève à trouver des indices ou à en donner à voir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vulnérabilité de l'élève, besoins émotionnels</li> <li>-Quel est le besoin humain de l'élève à ce moment là ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encourager, valoriser, écouter, soutenir</li> <li>/</li> <li>ne rien faire</li> <li>/</li> <li>recadrer</li> </ul>

La mémoire didactique de travail de la classe est travaillée, réactivée en filigrane et à tous niveaux.

**Prise d'indice** : Ce que comprend l'enseignant de ce que comprend l'élève, comment l'enseignant se met dans la peau d'un enquêteur

**Geste professionnel, parole** : Ce que fait l'enseignant pour débloquer l'obstacle que l'élève rencontre au plus proche de ce que peut faire l'élève

**Auto-régulation du côté de l'enseignant** : comment l'enseignant auto-régule son enseignement par rapport à sa propre pratique ?