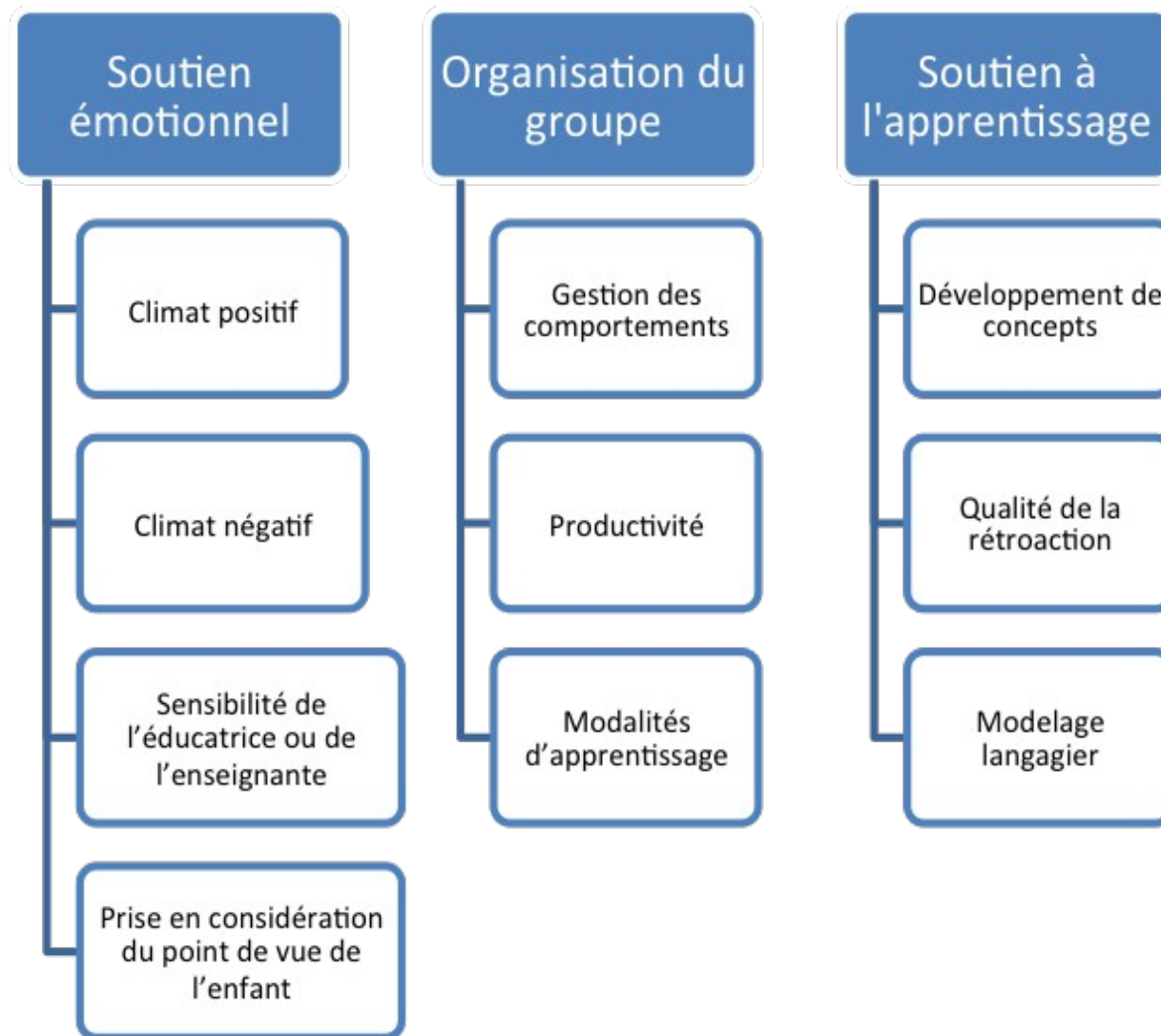


CLASS,

Pianta (université de Virginie) et *Teachstone*



Pourquoi « CLASS » ?

- Interactions au cœur des progrès des élèves
- Des recherches convergentes: En Finlande, une étude de Salminen (2012), réalisée auprès de 49 groupes, distingue 4 profils de qualité des interactions dans les classes: (1) qualité moyenne à élevée dans les 3 domaines, (2) qualité moyenne dans les 3 domaines, (3) qualité moyenne dans le soutien émotionnel et l'organisation de la classe, mais qualité plutôt faible dans le soutien à l'apprentissage et (4) qualité moyenne à faible dans l'ensemble des domaines. Même si 53% des groupes se situent dans le premier profil et seulement 6% dans le quatrième profil, le constat de cette hétérogénéité demeure préoccupant, sachant que les enfants plus vulnérables sont plus susceptibles de se retrouver dans des milieux éducatifs de moindre qualité. En effet, dans une démarche similaire réalisée aux États-Unis, LoCasale-Crouch et al. (2007) ont constaté que les classes ayant un profil de qualité plus faible étaient aussi celles qui regroupaient le plus d'enfants issus de milieux précarisés et/ou migrants.

Soutien aux apprentissages

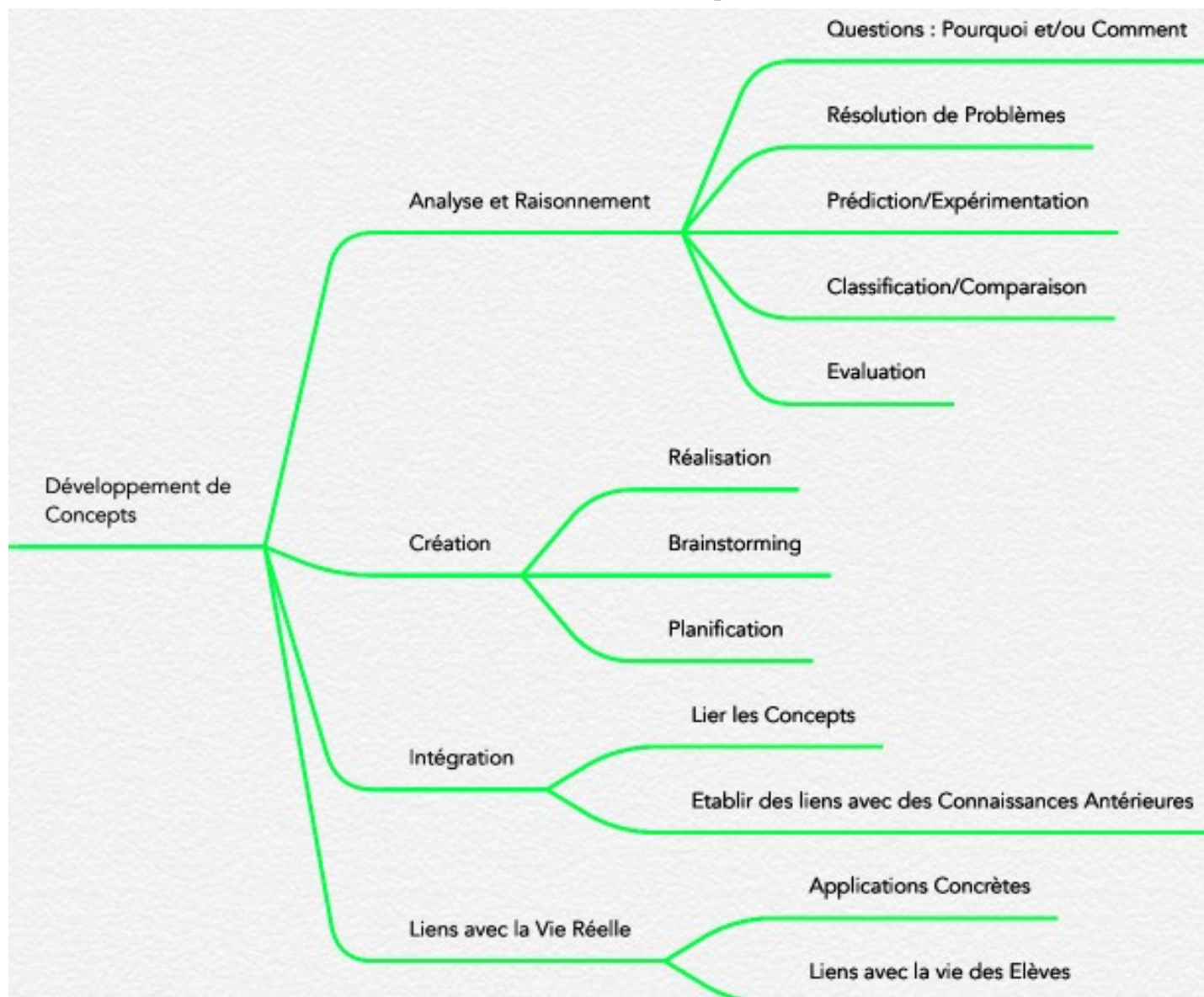
Burchinal et al. (2010) : seuil de qualité minimal, de 3.25 (qualité moyenne à faible), nécessaire

Seuil atteint dans 13% des cas.

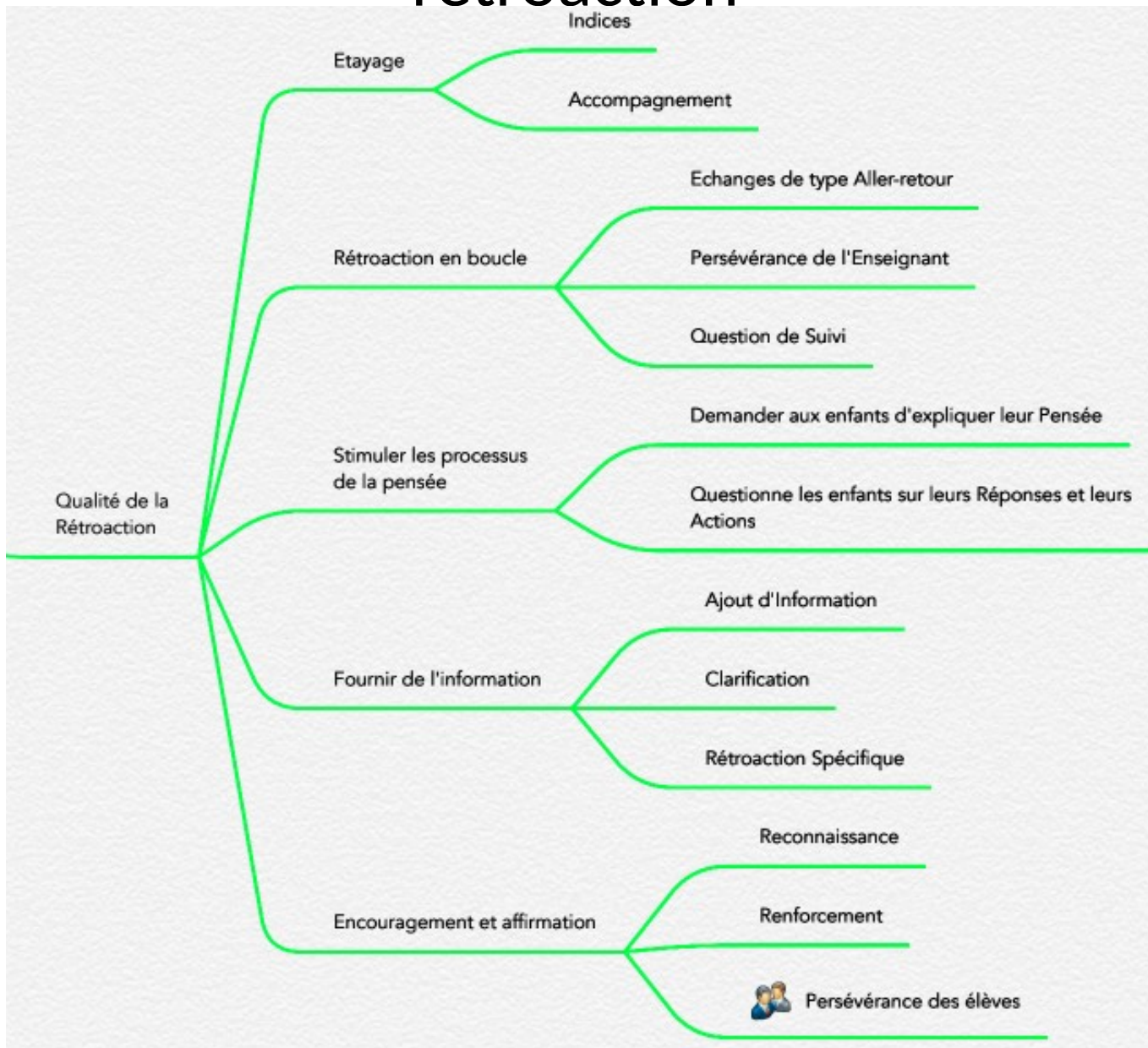
Développer des habiletés métacognitives, procurer aux élèves des rétroactions appropriées, mais aussi une exposition et aide langagières de bon niveau.

Ratio d'activités haut niveau/ bas niveau dans la taxonomie de Bloom est d'environ 1/5 (Dessus 2018)

Soutien aux apprentissages: développement de concepts



Soutien aux apprentissages: qualité de la rétroaction



Soutien aux apprentissages: modelage langagier

