

Comment amener les enseignants à conscientiser les gestes de rétroaction dans leur pratique quotidienne pour mieux ajuster leur enseignement, soutenir les apprentissages des élèves ?

Objectif : identifier, analyser, expliciter des situations d'apprentissage réussies avec rétroaction des élèves

- **Prise de conscience de la notion de feedbacks**
- **Prise de conscience des 4 niveaux.**

Modalités :

- **Public :** inter degré en éducation prioritaire du même réseau
- **Temps de formation :** 2 journées de formation non suivies, avec un temps d'expérimentation / d'autorégulation dans leur contexte d'exercice.

Journée 1 :

Matinée : 3h

- **Partir de leur représentation de rétroaction :** A partir de ce nuage de mots, organiser selon les 4 niveaux. Support de post it. (temps individuel)
- Hiérarchiser par rapport :
 - **Feed up :** où est ce que je vais ?
Quels sont les objectifs
 - **Feed back :** Comment je peux y aller ?
Quels sont les progrès à réaliser pour atteindre cet objectif ?
 - **Feed Forward :** quelle sera la prochaine étape ?
Quelles sont les activités à entreprendre pour mieux progresser ?
- **Echange autour de sa pratique de classe.** (temps de groupe) :
 - Expliciter une situation réussie sur la rétroaction
 - La catégoriser en fonction des niveaux (tâche / processus / autorégulation/personnel) et les hiérarchiser (feed up / feed back / feed forward)
- **Mise en commun** avec élaboration d'un support collaboratif institutionnel (type Tribu). Apport de vocabulaire, de concepts...

Après-midi : 3h

- **Apports théoriques par les formateurs.**
 - Manière rétroactive : lien avec les théories du 27/28 janvier (utilisation de la technologie)
 - ✓ Maintenir une dynamique
- **Travail d'équipe :** conception d'un projet à mettre en œuvre, à expérimenter avant la journée n°2
- **Penser l'accompagnement** (utilisation de vidéo, entretien d'explicitation au niveau élève / enseignant, auto-confrontation enseignant / proposition d'outils...)

Journée 2 : Retour d'expériences

Echanges, explicitation des expériences. (Leviers, difficultés rencontrées, questionnement...)

Elaboration d'une carte mentale sur la qualité de la rétroaction en relation avec les gestes professionnels.

Soutien aux apprentissages: qualité de la rétroaction

