

JORRO Anne. *L'enseignant et l'évaluation. Des gestes évaluatifs en questions*. Bruxelles : De Boeck Université, 2000

POSTURE DE CONTRÔLEUR	POSTURE D'ENTRAINEUR	POSTURE DE CONSEILLER	POSTURE DE CONSULTANT
<p>Transmet le savoir de façon expositive</p> <p>Donne des exercices</p> <p>Prépare des contrôle parfois plus complexes que les exercices</p> <p>Mesure les réponses du produit fini</p> <p>Fournit une note</p> <p>Répartit les notes selon la courbe de Gauss</p> <p>Annote le produit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de façon stéréotypée - de façon généralisante - de façon désincarnée ou encenseuse - de façon laconique ou bavarde - sur mode véhément - sur un mode indifférent <p>Valorise les meilleurs scores</p> <p>Tient le discours de l'effort, de la réussite, du dépassement de soi</p> <p>Ne remet pas en cause sa logique de transmission de savoirs</p>	<p>Il détermine des objectifs globaux, intermédiaires, spécifiques</p> <p>Il établit seul la progression, en allant du simple au complexe</p> <p>Il contrôle les pré-requis lors d'évaluations diagnostiques</p> <p>Il organise la remédiation autour d'exercices et installe des entraînements dans l'apprentissage</p> <p>Il pratique le corrigé type</p> <p>Il possède une cartographie des erreurs</p> <p>Il recourt à une technologie éducative : fichiers auto-correctifs, logiciels, livres d'exercices, cahiers de révision</p> <p>Il pratique des contrôles continus et contigus</p> <p>Il tient le discours de la répétition, de la révision, de l'effort, de la persévérance</p>	<p>Il répertorie les compétences liées à la discipline</p> <p>Il utilise l'évaluation pour réguler l'apprentissage</p> <p>Il pratique en classe une analyse de la tâche</p> <p>Il négocie les critères avec la classe</p> <p>Il incite à l'autoévaluation</p> <p>Il s'intéresse aux démarches, aux stratégies et n'attend pas le produit final</p> <p>Il valorise les réussites</p> <p>Il accueille l'erreur</p> <p>Il conseille, pratique le compagnonnage</p> <p>Il différencie le parcours des élèves</p> <p>Il individualise ses conseils</p> <p>Il réfléchit sur sa pratique</p>	<p>Il instaure une communauté de pairs</p> <p>Il accueille les désirs, les craintes, les demandes des élèves</p> <p>Il favorise la parole questionnante des élèves</p> <p>Il écoute et reconnaît la parole singulière</p> <p>Il partage l'accès à la réflexion</p> <p>Il s'intéresse au rapport au savoir de l'apprenant</p> <p>Il est soucieux de rester en retrait dans l'émergence du sens</p> <p>Il attribue à la connaissance une fonction émancipatrice</p>

Document établi à partir des travaux de Tranchet Isabelle (académie de Poitiers)