

Proposition de déroulement pour une formation
Travail de Nicolas Louisot (PFA en SVT, académie de Besançon)

1. Mise en activité : compléter une flèche temporelle représentant le **déroulement d'une séquence en indiquant les moments d'évaluation** que vous mettez en œuvre.

2. Mise en commun / échanges :

- Phase 1 sur l'activité précédente :
 - **faire conscientiser qu'ils évaluent bien plus** que lors du contrôle final et éventuellement lors du diagnostic mais aussi lors des phases d'activité (retour oral individuel, présentation de travaux réussis, d'erreurs à analyser, mise en avant de démarches de résolution efficaces, feed back divers réalisés lors de la lecture des productions...)
 - **penser l'évaluation au service des apprentissage sur la durée** (programmation)
- Phase 2 : **questionner le but de l'évaluation ?** Pour quoi ? => discussion et apports

3. Apports scientifiques en lien avec la pratique :

- Apport 1 : les fonctions de l'évaluation et le statut de l'erreur
 - Définitions par De Ketele
 - Mise en activité : associer les différentes situations d'évaluation à une fonction de l'évaluation (en lien avec les types d'évaluation et le statut de l'erreur)

Fonction de l'évaluation	Orientation <i>(préparer une nouvelle action, une nouvelle séquence...)</i>	Régulation <i>(améliorer une action en cours)</i>	Certification <i>(certifier le résultat d'une action)</i>
Exemples (à compléter)			Sujet de DNB blanc Devoir commun Appréciation du bulletin LSU / positionnement fin de cycle
Statut de l'erreur	erreur : permet d'émettre des hypothèses et d'anticiper des actions pour y remédier dans la fonction de régulation		Erreur sanctionnée
Lien avec les grands types d'évaluation	Diagnostique évaluations de début d'année pour mettre en place des actions de consolidation Sommative	Diagnostique Formative Formatrice Sommative	Sommative

- Bilan : mettre l'accent sur l'importance de la fonction de régulation, l'implication des élèves dans l'évaluation formative, le lien avec la différenciation à mettre en œuvre.

- Apport 2 : les démarches de l'évaluation

- Définitions par De Ketele
- Mise en activité : associer les différentes situations à une fonction de l'évaluation

Démarche de l'évaluation	Sommative <i>(additionner des éléments, ne prendre en compte que le résultat brut (?))</i>	Descriptive <i>(identifier et décrire les éléments qu'on évalue)</i>	Herméneutique / heuristique ... <i>(donner sens, considérer la démarche)</i>
Exemples			

- Bilan : mettre l'accent sur l'importance de la démarche herméneutique (appui de la recherche) bien peu mise en avant lors de notre façon d'enseigner. Quand et comment la développer ?